



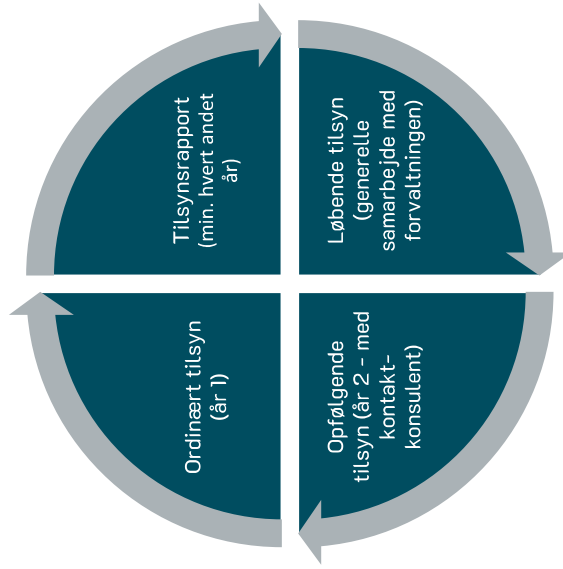
Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Ved Banen
1. juli 2025

Ordinært tilsyn, 1. juli 2025
Sagsnummer: 28.06.08-K09-20-25



Ordinært tilsyn Børnehuset Ved Banen



Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Ved Banen

Børnehuset ved Banen er en integreret daginstitution med 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 3. juni 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 1. juli 2025 kl. 13.30-15.30

Ledelse: Pernille Tange Jensen (leder), Berit Thøgersen (pæd. leder), Rie Petersen (afd. leder)

Medarbejdere: Bente Nielsen, Amalie Korthsen, Stine Vilstrup (AKT), Janni Eriksen (AKT)

Forældrebestyrelse: Selma Seferovic (formand)

Forvaltningen: Jette Hummel (ledelseskonsulent), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Måltrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

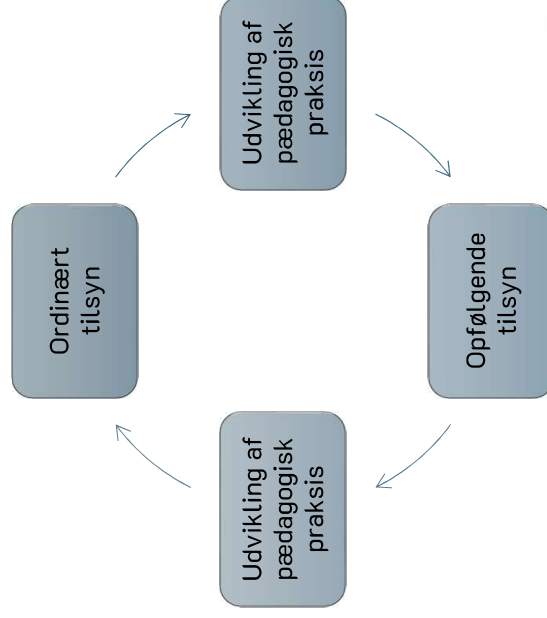


Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hete tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)

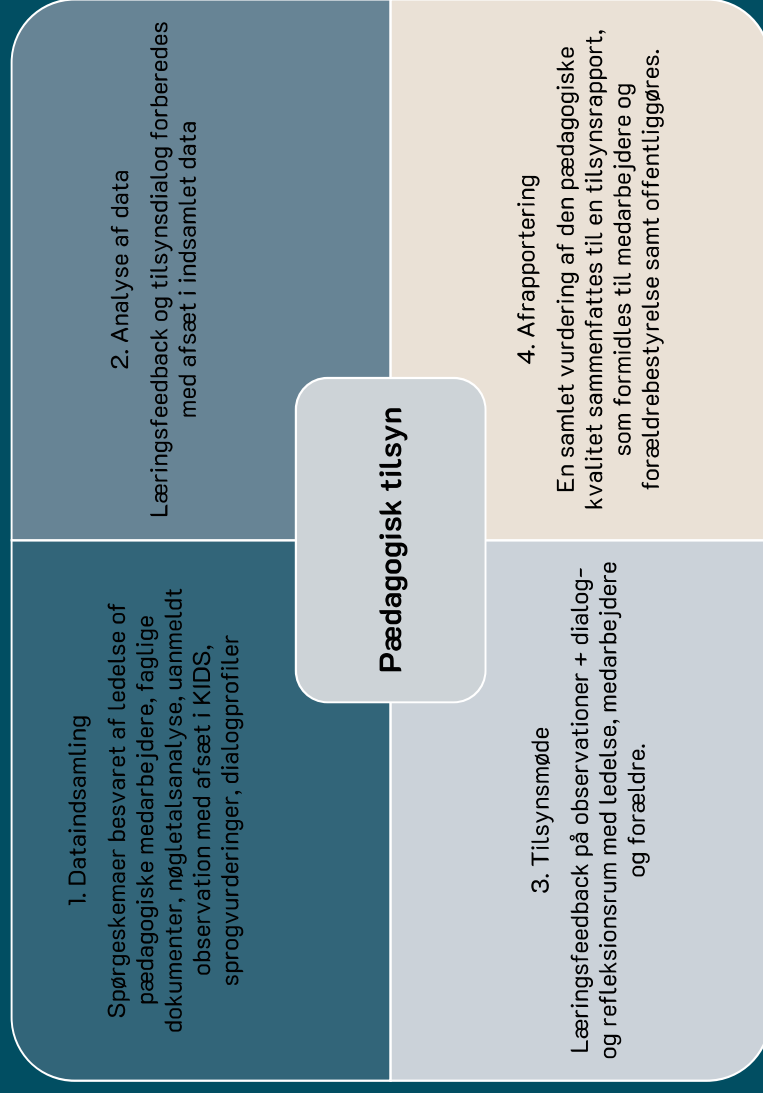


Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)

Det pædagogiske tilsyns metode





Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Formål med det pædagogiske tilsyn
Dagtilbudsloven, kap. 1, § 5



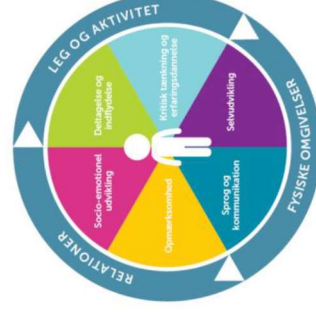
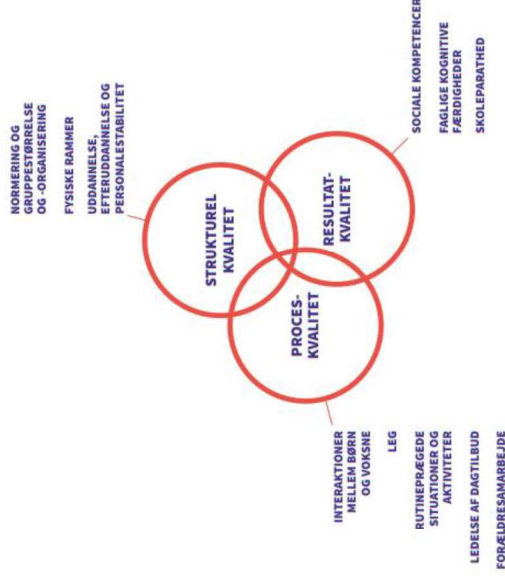


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Børnehuset Ved
Banen



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Ved Banen.
- Tilsynet oplever en positiv stemning i huset. Ofte er børn og voksne opdelt i mindre grupper sammen med en voksen, hvilket skaber et godt udgangspunkt for nærværende samspil og fællesskaber. Der er flere eksempler på nærværende mødeøjeblikke med omsorgsfulde og opmærksomme voksne.
- I Børnehuset Ved Banen er de i gang med en reorganiseringproces med fokus på organisering og positionering, så der skabes gode rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ligeså fokus på at styrke samarbejde på tværs.
- Tilsynet peger på både fokus- og opfølgningspunkter, så den samlede pædagogiske kvalitet kan styrkes i både indretning af lege- og læringsmiljøerne samt i børnenes rammer og betingelser for stærke relationer, børnefællesskaber og muligheder for leg og aktivitet. Her er de voksnes positionering og deltagelse særligt i fokus.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Børnehuset ved Banen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer både inde og ude. Hav ”omsorg for rummene”, så de fremstår inviterende, stemningsfulde og klar til leg. Kræs for detaljer, sørg for inviterende tilgængelige legematerialer, der understøtter og udvider børnenes leg. Og hav gerne en strategi for, hvordan det også fastholdes.
- Arbejd fortsat målrettet med organisering, struktur og positionering af de voksne igennem hele dagen, så der sikres gode betingelser for nærværende samspil og fællesskaber både mellem børn og voksne og børnene imellem. Styrk samarbejdet på tværs og arbejd målrettet mod at blive et fælles ”vi”.

Fokuspunkter:

- Vær gerne nysgerrige på, hvordan de forskellige rum kan anvendes og være tilgængelige for børnene, fx biblioteket og legetek.
- Hav gerne blik for ”motorveje” i rummene, så der skabes gode rammer for fordybelse og uforstyrret leg.
- Hav gerne ”omsorg for dørene”, så børn og forældre oplever sig ”taget godt imod”.
- Hav gerne fokus på pædagog og faglig ledelse mellem kollegaer, så der skabes de bedste rammer og betingelser for børnene.
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes privilegerede positioner for de stille børn.
- Hav gerne fokus på, hvordan kommunikation og dokumentation kan styrkes til forældrene, så der skabes sammenhæng mellem hjemmet og barnets hverdag i institutionen.

Udviklingstemaer fra tilsynet

Observationer i Børnehuset Ved Banen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er et godt udgangspunkt i indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Der er rum i rummene samt flere rum er tilgængelige, så børnene kan lege i mindre grupper med mulighed for fordybelse.
- Der er nogle gode eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og klar til leg for børnene.
- Der er fortsat brug for at kvalificere flere af de fysiske lege- og læringsmiljøer med fokus på "omsorg for rummene", tydelighed samt tilgængelighed af legematerialer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



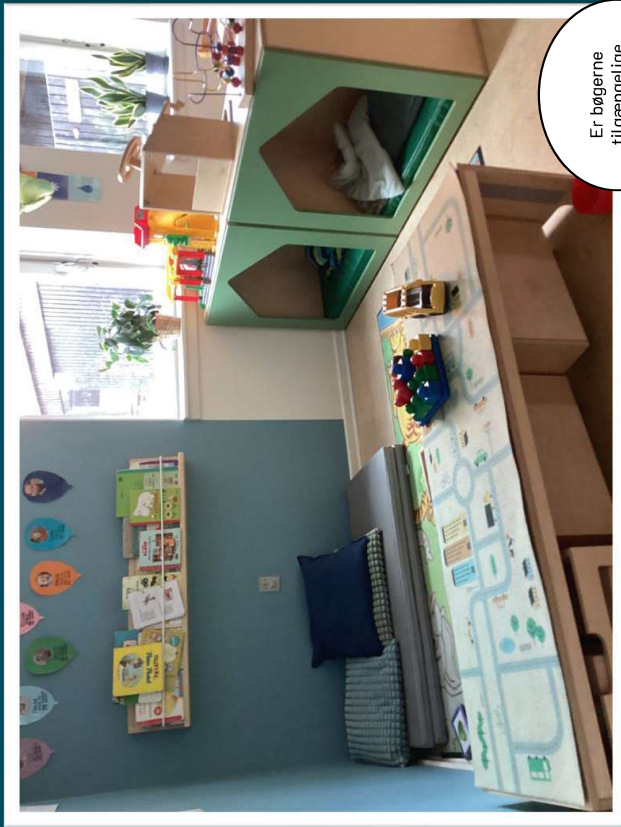
Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

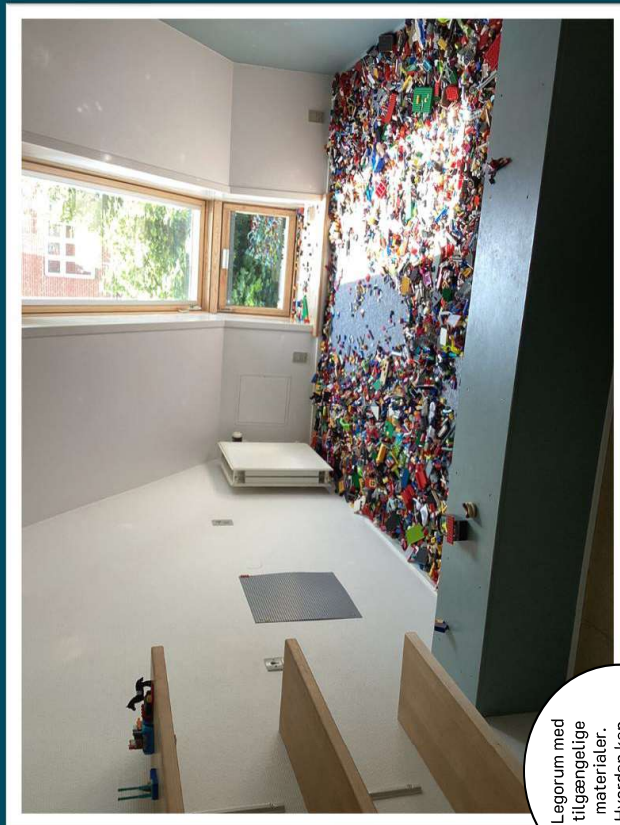
Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.



Flere eksempler
på tematiserede
lege- og
læringsmiljøer



Er bøgerne
tilgængelige
for børnene?



Legorúm med
tilgængelige
materialer.
Hvordan kan
der evt.
kræses for
detaljer?

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Der anvendes tavler
og visuelle
illustrationer, der
skaber tydelighed
for både børn og
voksne.





Der kan med fordel være fokus på "omsorg for rummene", så de fremstår inviterende og indbydende for børnene.



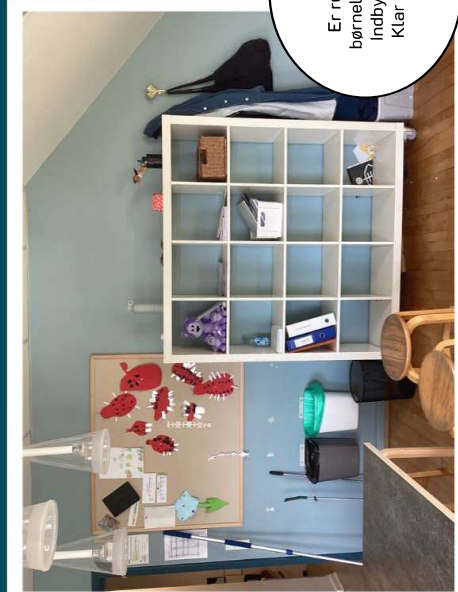
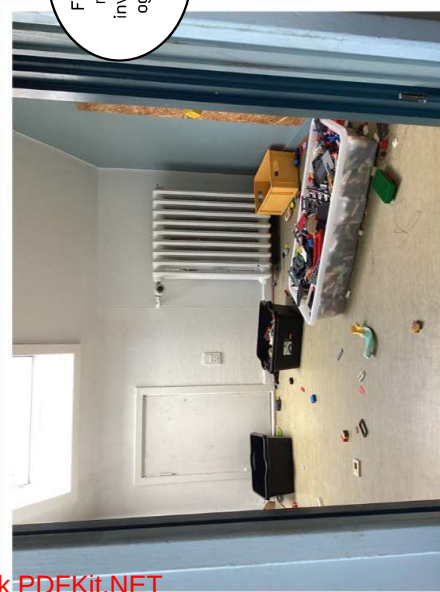
Der er fine møbler og afskærmninger i flere rum. Flere steder fremstår de tomme og utydelige.



Fremstår rummet inviterende og klar til leg?

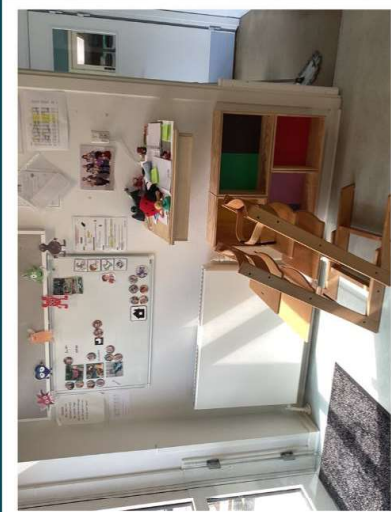


Er rummet børnelækkert? Indbydende? Klar til leg?





Kan der
være
"omsorg
for
tavlerne"?



Er det
tydeligt for
børnene,
hvad der
inviteres til
her?



Er der
"omsorg for
døren" og
det, der
møder
forældrene?

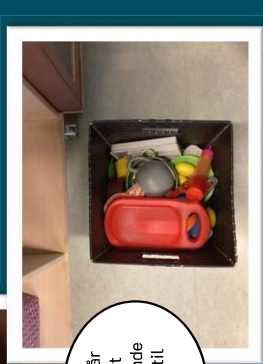
Kræves gerne for
detaljer, så lege
og
læringsmiljøerne
fremstår
stemningsfulde,
inviterende og
klar til leg.



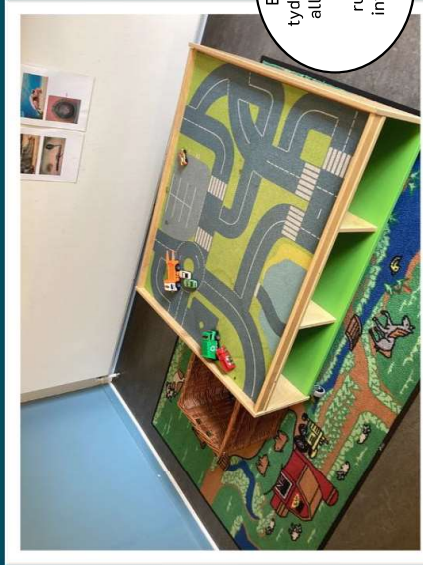
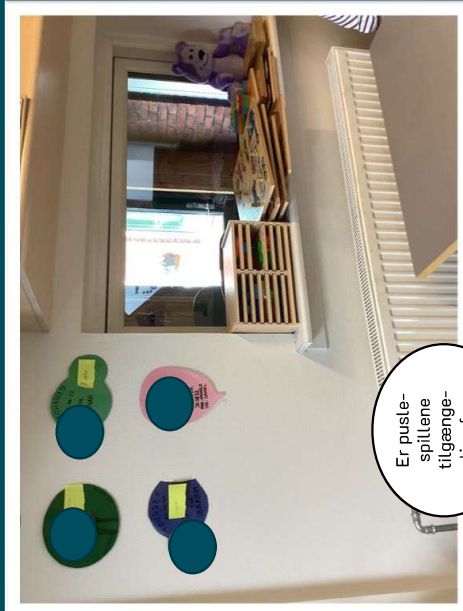
Nogle steder
fremstår det
tomt. Er der
under-
støttende,
tilgængelige
legematerialer?



Fremstår
rummet
inviterende
og klar til
leg?

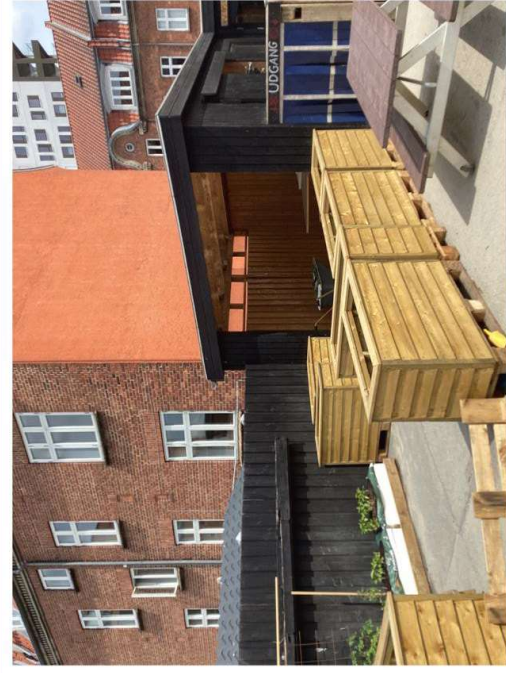


Tilgængelige
legematerialer
understøtter den
børneinitierede leg.
Er legematerialerne
her tilgængelige for
alle børn?



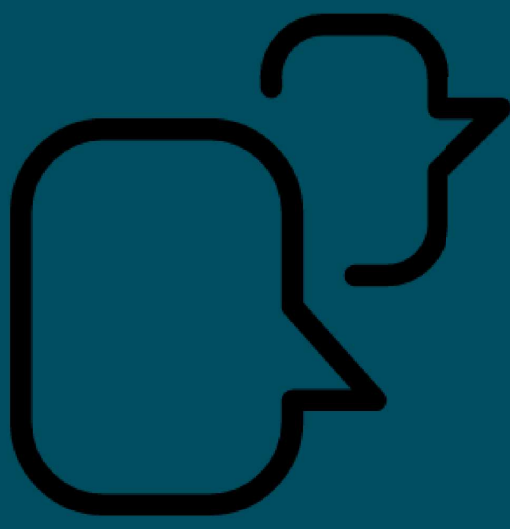
Legepladsen

Der er igangsat
begyndende tiltag
på legepladsen for
at skabe
inviterende og
tydelige lege- og
læringsmiljøer for
børnene.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det “at have omsorg for rummene” og “gøre klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Hvornår er de ikke?
- Hvordan kan vi give børnene de bedste muligheder for børneinitieret leg, børnefællesskaber og fordybelse?
- Hvordan kan legepladsen med “små greb” fremstå mere inviterende og indbydende for børnene?



Relationer

- Børnene er ofte opdelt i mindre grupper – både i leg og aktiviteter og i eftermiddagsmåltidet- Det giver en god ramme for nærværende samspil og børnefællesskaber.
- De voksne fremstår imødekommende, venlige, anerkendende og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der kan med fordel være et fokus på organisering, prioriteringer og positioneringer i middagsstunden samt pædagogfaglig ledelse.

Observationer omhandlende relationer

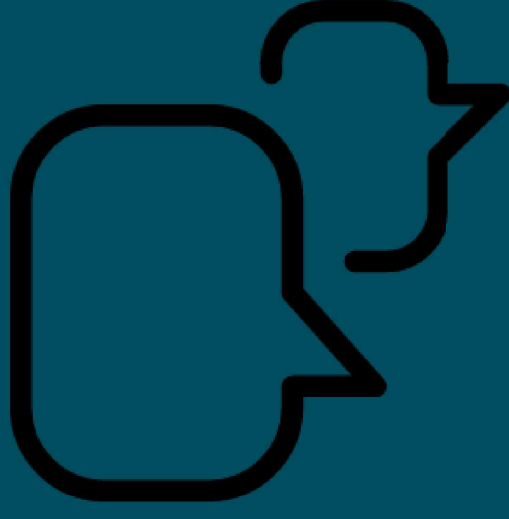


Forskningen peger på:

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan organisering, struktur og rollefordeling Mellem voksne give gode betingelser for nærvær og fællesskaber?
- Hvad betyder “pædagog faglig ledelse” og hvorfor er det relevant?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvornår gør vi det?
- Hvilke prioriteringer har vi i måltider? Hvad skal børnene erfare?
- Hvordan skaber vi privilegerede positioner for børn, der er på kanten af fællesskabet?



Leg og aktivitet

- Børnene tilbydes ofte forskellige lege og aktiviteter om eftermiddagen. De voksne har en overordnet plan, der skaber gode rammer for nærværende fællesskaber med mulighed for fordybelse.
- I aktiviteter er der opmærksomhed på, hvad børnene er optaget af og aktiviteten justeres efter børnenes engagement.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

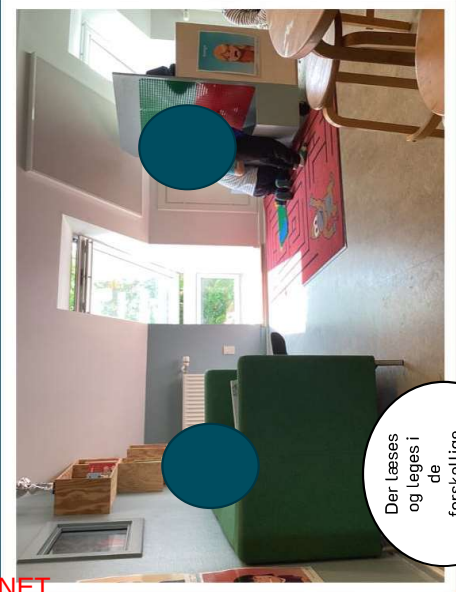


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

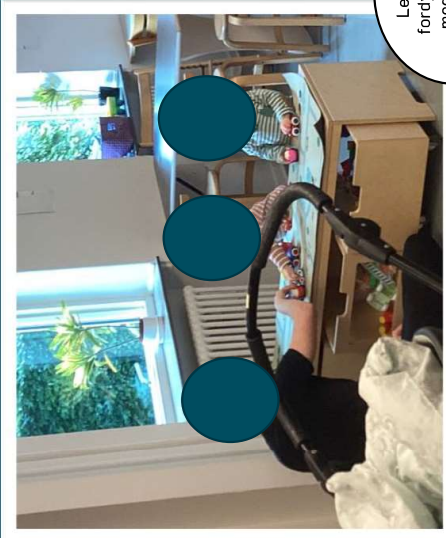
Stemnings-
billeder



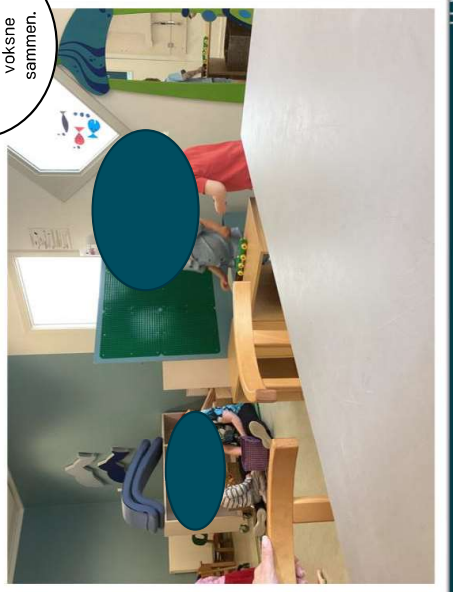
Der læses
og leges i
de
forskellige
rum i
rummene.



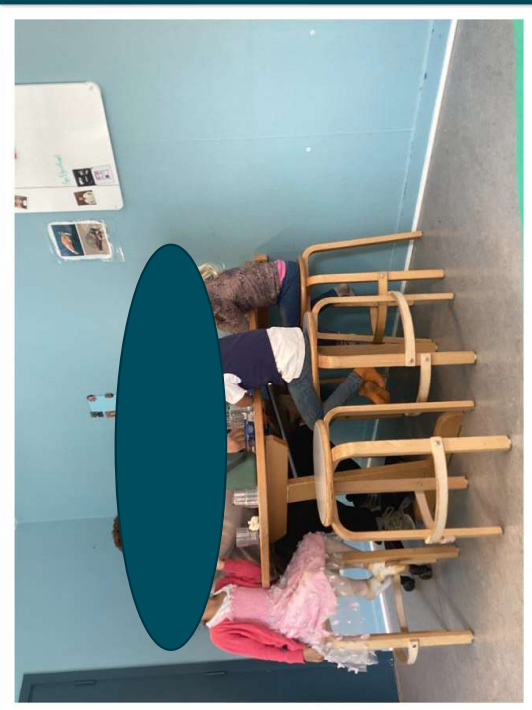
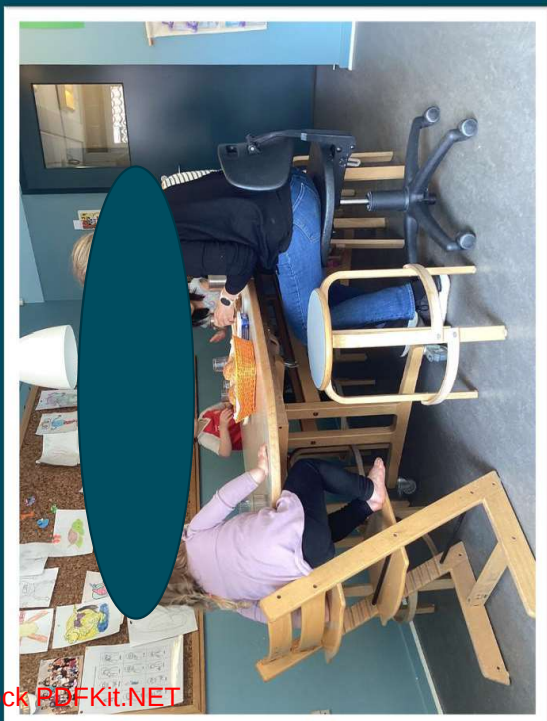
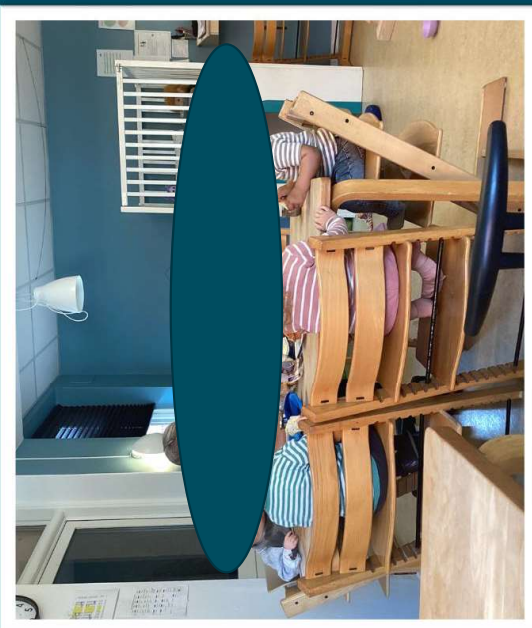
Voksen-
initierede
aktiviteter



Leg og
fordybelse
med både
børn og
voksne
sammen.



Stemningsbilleder
fra eftermiddags-
måltider i mindre
grupper og
børnefællesskaber



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår faciliterer og udfordrer vi børnenes leg?
- Hvilke rammer og muligheder giver vi børnene for længerevarende og fordybet leg?
- Er vi opmærksomme på at justere leg og aktiviteter efter børnenes engagement og initiativer? Hvornår gør vi det? Og hvornår gør vi ikke?

